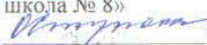




**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center">УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1от 31.08.2023 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Бушмакин 31.08.2023 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ»**

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)
(1-4 классы)

Составлена: Полежаевой О.И.
Полозовой И.В.
Соболевской К.Ю.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО коррекционный курс «Сенсорное развитие» 1-4 класс входит в учебный план в раздел Коррекционные курсы. Рабочая программа по данному курсу «Сенсорное развитие» в 1-4 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 135 часов:

- 1 класс – 33 часа в год, т.е. 1 час в неделю (33 недели)
- 2 класс – 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 недели)
- 3 класс – 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 недели)
- 4 класс – 34 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 недели)

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» предполагает создание оптимальных условий познания ребёнком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Данный курс служит основой познания мира через совершенствование деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Сенсорное развитие тесно связано с психомоторным развитием, это развитие интеллектуальных и двигательных навыков. Благодаря этим навыкам происходит взаимодействие ребёнка с внешней средой. Сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития ребёнка.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» в 1-4 классе направлен на решение следующих задач:

- развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия;
- развитие восприятия запаха и вкуса;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния.

Воспитательные задачи коррекционного курса:

- совершенствовать развивающую и здоровьесберегающую среду для обучающихся
- укрепление партнёрских отношений;
- воспитывать ценностное отношение к образованию и самообразованию через систему практических занятий с целью приобретения позитивного социального опыта взаимодействия;
- инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;
- создавать благоприятные условия для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к знаниям как информации, которая с различной степенью достоверности и объективности отражается в сознании ребёнка.

Воспитательный компонент данной рабочей программы реализуется с опорой на модуль «Школьный урок» программы воспитательной работы школы, посредством использования визуальных образов (иллюстративные материалы к изучаемым темам); игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, творческие задания, функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций, игрушки и пособия для развития мелкой и крупной моторики); интерактивных форм учебной деятельности (игры стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся – интерактивная панель, аудиозапись); содержания урока (тематические беседы, практические задания) в процессе индивидуальной, групповой и коллективной форм работы.

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся;
- реализация программы способствует созданию зоны комфорта для обучающихся и улучшению общего эмоционального фона в классе;
- программа даёт возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- проведение занятий по данной программе позволяет обучающимся проявлять себя в качестве активных участников различных форм деятельности, коммуникации;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта групповой и коллективной работы.

Формы и методы работы:

- групповая и коллективная формы;
- тематические беседы;
- элементы различных видов арт-терапевтических техник: сказкотерапия, игротерапия, изотерапия, музыкотерапия, телесно-ориентированная терапия;
- визуализация (использование иллюстративного материала);

- просмотр презентаций и видеозаписей.

Преподавание коррекционного курса «Сенсорное развитие» связано с различными учебными предметами и коррекционными курсами:

Речь и альтернативная коммуникация. Сформированные на занятиях умения выделять звуки окружающей действительности служит основой для умения различать речевые и неречевые звуки.

Предметно-практические действия. Обогащение чувственного опыта является основой для формирования целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Адаптивная физическая культура. Сформированные на занятиях умения служат основой для развития восприятия собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений.

Музыка и движение. Развитие слухового и двигательного восприятия служит основой для формирования эмоциональной и двигательной отзывчивости на музыку.

Формы контроля результатов коррекционного курса

Формы контроля результатов отражают степень выполнения обучающимися специально подобранных практических заданий программы коррекционного курса отражающих результат программы с учетом взаимодействия следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка достижений ожидаемых результатов осуществляется с использованием метода наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Формы контроля:

Входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие и осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности).

Промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка).

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учётом психофизического развития ребёнка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может быть оказана помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределённым действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребёнка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Сенсорное развитие» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных:

1. Личностные результаты включают следующие умения:

- ребёнок осознаёт себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- ребёнок осознаёт своё социальное окружение, своё место в нём, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- ребёнок положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- ребёнок имеет социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- ребенок готов к самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- ребёнок принимает и осознаёт личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ребёнок проявляет стремление и готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия		
регулятивные	познавательные	коммуникативные
<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.); - ребёнок принимает цели и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе; - ребёнок активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников; - ребёнок соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; - ребёнок устанавливает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале; - ребёнок пользуется знаками, символами, предметами-заместителями; - ребёнок наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - ребёнок работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях). 	<p>Включают следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок вступает в контакт и работает в коллективе (учитель - обучающийся, обучающийся - обучающийся, обучающийся - класс, учитель - класс); - ребёнок использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - ребёнок обращается за помощью и принимает помощь; - ребёнок слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - ребёнок сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми; - ребёнок договаривается и изменяет свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

2. Предметные результаты включают следующие умения:

1 класс:

Зрительное восприятие: фиксирует взгляд на лице человека; на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки); на неподвижном предмете, расположенном (на уровн

еглаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка. Узнает(различает) цвета объектов (красный, синий), прослеживает взглядом за движущимися заводными игрушками, машинками на батарейках. Узнает(различает) цвета объектов (желтый, зеленый, черный).

Слуховое восприятие: выявляет источник звука и прослеживает за ним, прослеживает за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотносит звук с его источником.

Кинестетическое восприятие: адекватно реагирует на прикосновения человека и даёт ответную реакцию; различает контрастные температурные ощущения. Адекватно реагирует на горизонтальное(вертикальное) положение тела, различает контрастные температурные ощущения; адекватно реагирует на соприкосновения с различными материалами; различает вещества по фактуре(гладкий, шероховатый/ребристый). Адекватно реагирует на вибрацию, исходящую от объектов.

Восприятие запаха: адекватно реагирует на запахи. Различает приятные и неприятные запахи, узнает объекты по запаху (лимон, банан). Различает сладкий-горький запах.

Восприятие вкуса: адекватно реагирует на вкусовые качества продуктов питания, различает продукты по вкусовым качествам (горький, сладкий) и консистенции (жидкий, твердый).

2 класс:

Зрительное восприятие: узнает(различает) цвета объектов(белый, коричневый) и оттенки объектов(розовый). Обследует предметы, состоящие из 2 деталей, по инструкции педагога. Находит лишние игрушки.

Слуховое восприятие: различает по голосу знакомых людей. Определяет направления звука в пространстве (спереди - сзади). Прослушивает музыкальные произведения.

Кинестетическое восприятие: различает вещества по вязкости(жидкий, густой). Выполняет позы и движения тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполняет движения - имитация повадок зверей.

Восприятие запаха: узнает объекты по запаху(хвоя, кофе).

Восприятие вкуса: различает продукты по вкусовым качествам(кислый, солёный) и консистенции(вязкий, сыпучий). Узнает продукты по вкусу(шоколад, груша и др.).

3 класс:

Зрительное восприятие: узнает(различает) оттенки объектов(оранжевый, фиолетовый). Классифицирует предметы и их изображения по цвету, форме, величине. Различает геометрические фигуры (круг, квадрат). Конструирует геометрические фигуры и предметы из составляющих частей (2 детали). Составляет целое из частей на разрезном наглядном материале (2 детали). Запоминает 2-3 предмета, изображения и воспроизводит их в исходной последовательности.

Слуховое восприятие: определяет направления звука в пространстве (справа - слева). Выполняет действия по звуковому сигналу. Выполняет упражнения на заданный звук.

Кинестетическое восприятие: определяет на ощупь объёмные предметы с разными свойствами (твёрдые, мягкие). Определяет на ощупь величины и формы предметов (колючий, круглый). Определяет противоположные качества предметов (чистый - грязный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть).

Восприятие запаха: различает пищевые и не пищевые запахи.

Восприятие вкуса: различает на вкус (горький, сладкий, кислый, солёный, сырое - варёное и т.д.), обозначение словом вкусовых ощущений. Находит противоположные вкусы (сладкий - горький, солёный - не солёный).

4 класс:

Зрительное восприятие: различает и называет основные цвета спектра и их оттенки. Различает геометрические фигуры (прямоугольник, треугольник). Конструирует геометрические фигуры и предметы из составляющих частей (2-3 детали). Составляет целое из частей на разрезном наглядном материале (2-3 детали). Запоминает 2-4 предмета, изображения и воспроизводит их в исходной последовательности.

Слуховое восприятие: определяет на слух звучания шумовых, музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки) и хорошо знакомых бытовых предметов (пылесос, будильник, телефон).

Кинестетическое восприятие: определяет на ощупь объёмные предметы с разными свойствами (пушистые, гладкие). Определяет на ощупь величины и формы предметов (деревянный, квадратный). Определяет противоположные действия, совершаемые с предметами (одеть - раздеть). Различает и сравнивает разные предметы по признаку веса (тяжёлый - лёгкий).

Восприятие запаха: сравнивает и различает различные пищевые-не пищевые запахи (запах лука - резкий, горьковатый; запах кофе - приятный; запах лекарства - неприятный; запах апельсина - сладковатый и т. д.), обозначает словом.

Восприятие вкуса: различает пищевые вкусы: морковь, яйцо, картофель, макароны, лук; фрукты (яблоко и груша), колбасы (вареная и копченая), варенья (малиновое, вишневое и др.), конфеты (леденец, шоколад и др.), молочные продукты (сметана, кефир), обозначает словом.

Выпускник:

Научится	Получит возможность научиться
<p>Целенаправленно выполнять действия и движения по инструкции педагога (броски в цель). Согласовывать свои действия и движения разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).</p> <p>Согласовывать действия и движения кисти рук и пальцев.</p> <p>Согласовывать действия и движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, обводка, штриховка по трафарету).</p> <p>Анализировать и сравнивать предметы по величине, размеру, длине, ширине.</p> <p>Называть основные геометрические фигуры.</p> <p>Различать основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий).</p> <p>Анализировать собственное тело (дифференцировать право /лево/ руки /ноги/, правая /левая/ части тела).</p> <p>Обозначать в речи временные представления, выделять части суток и определять порядок времен года.</p> <p>Различать контрастные температурные ощущения (холодный, тёплый, горячий); вкусовые качества продуктов (кислый, солёный, сладкий); объекты по запаху (сладкий, кислый).</p>	<p>Следовать согласно алгоритму действий, инструкции. поход в магазин и покупка определенных товаров.</p> <p>Выполнять целенаправленные действия в удовлетворении своих житейских потребностей (перебирать крупу, нести предмет, завязывать шнурки, расчесываться, подметать, вытирать пыль)</p> <p>Дифференцировать объекты предметы по величине, размеру, пользоваться и использовать цвета спектра. Использовать цветовую гамму при оформлении интерьера помещения и подбора одежды.</p> <p>Выделять расположение частей тела, левую, правую стороны.</p> <p>Определять, какая часть суток и время года наступило, что прошло и что будет.</p> <p>Определять температуру воды, погоды, предмета. Различать продукты по вкусовым ощущениям и запаху. Определять тяжелые и легкие предметы в своем окружении.</p> <p>Определять положение частей своего тела.</p>

<p>Различать и сравнивать предметы по признаку веса (тяжёлый - лёгкий).</p> <p>Обозначать словом положения различных частей своего тела.</p> <p>Определять на ощупь плоскостные фигуры и предметы различной формы.</p> <p>Различать звуки окружающей среды (стук, звон, музыкальные звуки).</p> <p>Находить отличительные и общие признаки 2-4-х предметов.</p>	<p>Определять на ощупь предметы по форме: круглое яблоко, прямоугольный телефон и др.</p> <p>Определять звуки: звуки бытовых приборов, звуки улицы и др.</p> <p>Определять отличие и сходства окружающих предметов: отличие шкафа от кровати и др.</p>
---	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Предполагаемое количество отводимых часов на освоение темы	Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1 класс					
I.	Зрительное восприятие.	Формирование умения фиксировать взгляд на лице человека. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете. Формирование умения фиксировать взгляд на неподвижно, расположенном на уровне глаз, напротив ребёнка (справа, слева от ребёнка). Формирование умения проследить взглядом за движущимися заводными игрушками, машинками на батарейках. Формирование умения узнавать (различать) цвета объектов.	10	- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://www.edu.ru	- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной
II.	Слуховое восприятие.	Формирование умения локализовать неподвижный (близко расположенный) источник звука. Формирование умения проследить за (близко расположенным) перемещающимся источником звука. Формирование умения проследить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Формирование умения соотносить звук с источником.	9		
III.	Кинестетическое восприятие.	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Формирование умения различать материалы по температуре. Формирование адекватной реакции на положение тела. Формирование умения различать контрастные температурные ощущения; адекватно реагировать на соприкосновения с различными материалами; различать вещества по фактуре (гладкий, шероховатый/ребристый). Формирование умения адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.	6		
IV.	Восприятие запаха.	Формирование адекватной реакции на запахи. Формирование умения различать приятные и неприятные запахи. Формирование умения узнавать объекты по запаху.	4		
V.	Восприятие вкуса.	Формирование умения различать продукты по вкусовым качествам и консистенции.	4		
			Итого: 33		
2 класс					
I.	Зрительное восприятие.	Формирование умения узнавать (различать) цвета и оттенки объектов (розовый). Формирование умения обследовать предметы, состоящие из 2 деталей, по инструкции педагога. Формирование умения находить лишние игрушки.	10		
II.	Слуховое восприятие.	Формирование умения различать по голосу знакомых людей. Формирование умения определять направления звука в пространстве.	10		
III.	Кинестетическое восприятие.	Формирование умения различать вещества по вязкости. Формирование умения выполнять позы и движения тела, верхних и нижних конечностей, головы. Формирование умения выполнять движения - имитация повадок зверей.	6		

IV.	Восприятие запаха.	Формирование умения узнавать и различать объекты по запаху.	4	дисциплины и самоорганизации; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
V.	Восприятие вкуса.	Формирование умения различать продукты по вкусовым качествам и консистенции.	4	
			Итого: 34	
3 класс				
I.	Зрительное восприятие.	Развитие умения узнавать (различать) оттенки объектов. Развитие умения классифицировать предметы и их изображения по цвету, форме, величине. Развитие умения различать геометрические фигуры. Развитие умения конструировать геометрические фигуры и предметы из составляющих частей. Развитие умения запоминать предметы, изображения и воспроизводит их в исходной последовательности.	10	
II.	Слуховое восприятие.	Развитие умения определять направления звука в пространстве. Развитие умения выполнять действия по звуковому сигналу. Развитие умения выполнять упражнения на заданный звук.	10	
III.	Кинестетическое восприятие.	Развитие умения определять на ощупь объёмные предметы с разными свойствами. Развитие умения определять на ощупь величины и формы предметов. Развитие умения определять противоположные качества предметов (чистый - грязный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть).	6	
IV.	Восприятие запаха.	Развитие умения различать пищевые и не пищевые запахи.	4	
V.	Восприятие вкуса.	Развитие умения различать на вкус продукты, обозначать словом вкусовые ощущения. Развитие умения находить противоположные вкусы.	4	
			Итого: 34	
4 класс				
I.	Зрительное восприятие.	Развитие умения различать и называть основные цвета спектра и их оттенки. Развитие умения различать геометрические фигуры. Развитие умения конструировать геометрические фигуры и предметы из составляющих частей. Развитие умения составлять целое из частей на разрезном наглядном материале. Развитие умения запоминать предметы, изображения и воспроизводит их в исходной последовательности.	10	
II.	Слуховое восприятие.	Развитие умения определять на слух звучания шумовых, музыкальных инструментов и хорошо знакомых бытовых предметов.	10	
III.	Кинестетическое восприятие.	Развитие умения определять на ощупь объёмные предметы с разными свойствами. Развитие умения определять на ощупь величины и формы предметов (деревянный, квадратный). Развитие умения определять противоположные действия, совершаемые с предметами (одеть - раздеть). Развитие умения различать и сравнивать разные предметы по признаку веса (тяжёлый - лёгкий).	6	
IV.	Восприятие запаха.	Развитие умения сравнивать и различать пищевые-не пищевые запахи, обозначать словом.	4	
V.	Восприятие вкуса.	Развитие умения различать пищевые вкусы, обозначать словом.	4	
			Итого: 34	
			Итого: 135	

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование и приборы
<p>1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; (пер. сангл.Юлии Даре). - М.: Теревинф, 2009. - 272 с.</p> <p>2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. - Мн.: БГПУ, 2009. - 276 с., ил.</p> <p>3. Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н.</p> <p>4. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. - С. 69-74.</p> <p>5. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-</p> <p>6. Развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. - 144 с.: ил.</p> <p>7. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой - СПб.,2014. - 352 с.</p> <p>8. Программа воспитания и обучения</p>	<p>1. Фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки.</p> <p>2. Пирамидка, машинка, кукла, пластмассовые разноцветные шарики.</p> <p>3. Заводные игрушки, машинки.</p> <p>4. Музыкальные инструменты (погремушка, трещётка, бубен).</p> <p>5. Музыкальные игрушки.</p> <p>6. Мобильный телефон.</p> <p>7. Звуковой материал со звуками домашних животных, звуками бытовых приборов.</p> <p>8. Будильник.</p> <p>9. Картинки с соответствующими объектами звучания.</p> <p>10. «Шумящие» коробочки (с горохом, пшеном, рисом).</p> <p>11. Дерево, металл, пластмасса, бумага, вода, крупа, клейстер различные по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).</p> <p>12. Мячи с разными поверхностями.</p> <p>13. «Волшебный мешочек».</p> <p>14. Фрукты, овощи, продукты питания, растения (трава, цветы, хвоя), духи, мыло, зубная пасту, мягкие арома-масла.</p>	<p>1. Сухой душ.</p> <p>2. Проект «Жар-птица».</p> <p>3. Панно «Живая вода».</p> <p>4. «Звёздная сеть».</p> <p>5. Светильник «Пламя».</p> <p>6. Светильник «Фонтан света».</p> <p>7. Светильник «Переливающиеся цветы».</p> <p>8. Профессиональный генератор запахов со звуками природы и ароматерапии.</p> <p>9. Игрушки мягкие.</p> <p>10. Сухой бассейн.</p> <p>11. Светильник «Вулкан».</p> <p>12. Проектор «Солнечный».</p> <p>13. Детское зеркальное панно.</p> <p>14. Сенсорная тропа для ног.</p> <p>15. Панно «Кривое зеркало».</p> <p>16. Полифункциональный набор «Радуга».</p> <p>17. Массажный коврик «Гофр 1».</p> <p>18. Зеркальный шар с мотором.</p> <p>19. Профессиональный источник света к зеркальному шару.</p> <p>20. Установка для ароматерапии «Эфа».</p>

<p>дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. - 415 с.</p> <p>9. Программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Сенсомоторное обучение: I- IV классы. - Минск, 2007.</p> <p>10. Фишер Э. Планы и разделы учебной программы для детей с особенностями в интеллектуальном развитии/ Э.Фишер. - Мн.: Белорусский Экзархат - Белорусской православной церкви, 1999. - 256 с.</p> <p>11. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. - 266 с.</p> <p>12. Элльнеби И. Право детей на развитие / И.Элльнеби. - Мн. НБелАПДИ - «Открытые двери», 1997. - 131 с.</p> <p>13. Элльнеби И. Без твоего прикосновения я умру... Значение тактильной стимуляции для развития детей/ И. Элльнеби. - Мн.: Белорусский Экзархат - Белорусской православной церкви, 1999. -108 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>1. Сенсорная комната - волшебный мир здоровья / Под ред. Л. Б. Баряевой, Ю. С. Галлямовой, В. Л. Жевнерова. - СПб.: ХОКА, 2007.</p> <p>2. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.</p>		
---	--	--